



Školní řád Školy Comenius

I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole

1. Žáci mají právo:

- a) kdykoli se obrátit na pedagogického pracovníka školy s žádostí o pomoc, radu či informaci,
- b) vyjádřit se (při dodržování pravidel slušné komunikace) k rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku,
- c) na spravedlivé hodnocení s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem, na včasné seznámení s hodnocením, na zdůvodnění a vysvětlení jejich hodnocení,
- d) na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti.

2. Zákonní zástupci mají právo:

- a) na diskrétnost a ochranu informací týkajících se jejich osobního a rodinného života,
- b) být informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí,
- c) konzultovat výchovné a vzdělávací problémy svého dítěte s pedagogickými pracovníky školy na předem domluvené schůzce,
- d) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy dětí.

3. Žáci jsou povinni:

- a) dodržovat školní řád, příp. řady jednotlivých učeben, předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) řádně docházet do školy a podle svých možností a schopností se co nejlépe vzdělávat,
- c) respektovat práva spolužáků a pedagogických pracovníků, které nesmí v jejich právech omezovat,
- d) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy,
- e) každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásit bez zbytečného odkladu komukoli z pracovníků školy.



4. Zákonní zástupci žáků jsou povinni:

- a) spolupracovat se školou pro dosažení co nejlepších studijních a výchovných výsledků svých dětí,
- b) informovat školu a školské zařízení o změně v rodinných poměrech, zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na vzdělávání žáka,
- c) na vyzvání pedagogického pracovníka školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- d) pravidelně se účastnit rodičovských setkání a triád,
- e) zajistit, aby žáci docházeli řádně do školy.

II. Podrobnosti o pravidlech chování a vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky:

1. Žák se chová k pedagogickým pracovníkům i jiným žákům školy s respektem; a zároveň tak, aby neohrozil zdraví svoje ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy včas podle rozvrhu hodin a účastní se školních akcí. Docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná.
3. Žák zachází s učebnicemi, školními potřebami i s ostatním vybavením školy šetrně. Udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů. Poškodí-li žák svévolně školní majetek, zákonný zástupce vzniklou škodu uhradí, případně zajistí opravu .
4. Do školy si žáci nosí pouze věci potřebné k vyučování a k činnostem vycházejícím ze školního programu.
5. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy či školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.



III. Režim života a práce žáků

1. Způsob omlouvání nepřítomnosti

- a) Nedostaví-li se žák do školy, zákonný zástupce o tom informuje třídního učitele v den nepřítomnosti, nejlépe do 8 hod. (např. omluvenka v EduPage, telefonicky, SMS, emailem).
- b) Musí-li žák předčasně odejít z vyučování, je to vždy na základě komunikace zákonného zástupce s třídním učitelem (příp. v tu dobu vyučujícím pedagogem).
- c) O plánované nepřítomnosti informuje zákonný zástupce třídního učitele předem.

2. Před vyučováním

- a) Budova Médium se otevírá v 7.00 hod., do 7.40 hod. probíhá ranní dohled pouze v učebně 1. třídy, poté si žáky odvádí třídní asistentka do kmenové třídy.
- b) Budova UHK se otevírá v 7.15 hod., kde ranní dohled probíhá v 5. třídě, od 7.30 hod. žáci přicházejí rovnou do kmenových tříd.
- c) V šatně si každý na svém místě udržuje pořádek. Cenné věci a peníze zde nikdy neponechává. Případné ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli.

3. Při vyučování

- a) Žák pracuje podle svých nejlepších schopností, dodržuje domluvená třídní pravidla a dbá pokynů pedagogických pracovníků.
- b) Při výuce v tělocvičně či jiných specializovaných učebnách zachovávají žáci vnitřní řády pro tyto učebny.

4. O přestávkách

- a) Velkou a obědovou přestávku tráví žáci z budovy Médium pokud možno venku na přilehlé travnaté ploše pod dozorem pedagogického pracovníka školy. Žáci z budovy UHK tráví venku na travnaté ploše u školy (u Golf parku Orlice) pravidelně obědovou přestávku a v případě příznivého počasí velkou přestávku tráví na školním dvoře.
- b) Po domluvě s učitelem mohou v době přestávek zůstat žáci ve třídě, případně v dalších prostorách školy. Na toaletách se zdržují pouze po nezbytně dlouhou dobu.

5. Po vyučování

- a) Před ukončením vyučování žáci neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících.
- b) V době po vyučování žáci zůstávají ve škole jen v rámci školní družiny nebo se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.



6. Ostatní

- a) Při akcích konaných mimo školu, kdy místo shromáždění žáků není v areálu školy, se zajišťuje dozor na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování dozoru na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí předem zákonným zástupcům žáků.
- b) Na obědy odcházejí pod dohledem vyučujících všichni žáci, příp. při zajištění dohledu mohou se svolením učitele zůstat žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně/výdejně, v prostorách třídy.
- c) Na tělesnou výchovu do tělocvičny a zpět do školy odvádí žáky vždy pedagogický dozor.

IV. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrana před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
2. Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.
3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dohledu.
4. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu pedagoga.
5. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
6. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první



7. Všichni pedagogičtí pracovníci průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Spolupracují se školním metodikem prevence.
8. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
9. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu. Seznámí s možností odborné pomoci.

V případě potřeby se v oblasti zneužívání návykových látek mohou žáci a zákonní zástupci obracet na školního metodika prevence.

10. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

V případě potřeby se v oblasti šikany mohou žáci a zákonní zástupci obracet na školního metodika prevence.

V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Teoretická východiska

Na základě současných poznatků¹ usilujeme ve Škole Comenius o hodnocení žáků, které má mít tyto znaky:

- účel hodnocení není především kontrolní, ale má sloužit žákovi k učení. Hodnocení učení se tedy mění na *hodnocení pro učení*;
- hodnocení není nikdy v rozporu se zájmy žáka;
- hodnocení bere v úvahu individuální kontext žákova výkonu a učení;
- hodnocení se zaměřuje na silné stránky žákovy práce;

¹ např. Košťálová Hana, Miková Šárka, Stang Jiřina: Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení



- celkové (např. pololetní, závěrečné) hodnocení vychází z informací získaných z nejrůznějších zdrojů;
- rodiče jsou zapojeni do procesu hodnocení práce a učení svého dítěte;
- hodnocení je srozumitelné - používá jazyk, který je společný učitelům, žákům i rodičům.

Hlavní zásady

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

Žáci by měli být na začátku každého pololetí seznámeni s tím, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.

Metody hodnocení

Pro průběžné hodnocení volíme různé způsoby podle věku žáků, příp. podle výběru jednotlivých vyučujících, např. sebehodnotící archy, semafor, hodnotící škály, komentáře, učební cíle, mapy učebního pokroku, počet dosažených bodů apod.

Pro souhrnné hodnocení žáků používáme slovní hodnocení, které je souhrnnou popisnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale především formativní stránku hodnocení - samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Slovně hodnotíme i chování.

Učitelé spolu s žáky vytvářejí žákovské portfolio, které je souhrnem, příp. výběrem jejich prací.

Kritéria hodnocení

Obecná kritéria při hodnocení žáků v naší škole:

- osobní pokrok a posun
- dosažení úrovně žáka vzhledem k plánovaným učebním cílům

Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech zavádíme postupně podle věku žáků. Kde je to vhodné, doplňujeme jednotlivá kritéria indikátory (ty popisují úroveň naplnění kritéria). Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu.



Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy.

Pravidla hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb. – individuální vzdělávání

Žáci vzdělávaní v individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.

Hodnocení se účastní žák (příp. skupina žáků), dále vzdělavatel a učitelé školy, které určí ředitel školy. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení.

Pokud je hodnocení vyjádřeno známkou, pak na základě závěrů z portfoliového hodnocení, sebehodnocení žáka a hlavně z hodnocení vzdělavatele odpovídá jednotlivý stupeň klasifikace těmto úrovním:

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které napravuje samostatně nebo s malou pomocí. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů vzdělavatele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší



nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Své nedostatky samostatně nebo s pomocí napravuje. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vzdělavatele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů vzdělavatele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu vzdělavatele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí vzdělavatele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vzdělavatele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí vzdělavatele. Nedovede samostatně studovat.



Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních či kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním či kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním či kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.



Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka.

Portfoliové hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci a např. za reprezentaci školy.

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.



Udělení výchovného opatření se zaznamená bez zbytečného odkladu do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro výchovná opatření

Výchovná opatření jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům. Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.

Napomenutí třídního učitele je zpravidla první sankcí, mimo zvláště závažné porušení pravidel, kdy je možné využít vyšších sankcí. Napomenutí následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel. Při dalším překročení, resp. porušení pravidel chování, následuje důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až po zhodnocení nedostatků v chování na vysvědčení.

Za zvláště závažné porušení pravidel se považují hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

VI. Školní družina

Přesný provoz a chování žáků v družině je určen vnitřním řádem školní družiny.

V Hradci Králové 1. 9. 2024

.....
Boris Váňa, ředitel školy