Školní vzdělávací program školní družiny

Koncepce družiny ZŠ Comenius

1. Obsah:

2. Úvod

3. Cíle vzdělávání ve školní družině

4. Délka a časový plán vzdělávání

5. Formy vzdělávání

6. Obsah vzdělávání

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných žáků

9. Podmínky pro přijímání žáků

10. Popis materiálních podmínek

11. Popis personálních podmínek

12. Popis ekonomických podmínek

13. Popis podmínek BOZP

2. Úvod

Školní družina při ZŠ Comenius je školské zařízení, jehož posláním je nejen poskytnout vhodné volnočasové aktivity pro rozvoj a relaxaci žáků, ale zároveň se podílet na jejich výchově a vzdělávání v souladu s hodnotami školy. Vychovatelé podporují všeobecný rozvoj žáků a úzce spolupracují s třídními učiteli. Vhodnou motivací a skladbou volnočasových rekreačních, relaxačních a zájmových činností se snaží v žácích probouzet a podporovat kladný vztah nejen

ke vzdělání, ale s důrazem na tradiční etické hodnoty přispívat k celostnímu rozvoji osobnosti.

3. Cíle vzdělávání ve školní družině

Družina plní funkci odpočinkovou, ale také regenerační, rekreační, zájmovou, výchovnou a vzdělávací. Čas strávený v družině je pro žáky plnohodnotným naplněním jejich odpolední činnosti. Ve výchově a vzdělávání vycházíme z tradičních evropských etických hodnot, pravidel a vzorů, které se prolínají všemi činnostmi družiny. Jedná se v základu o praktické uplatňování osobnostní výchovy s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti žáků. Nedílnou součástí aktivit ve školní družině je hra, ať už řízená se zaměřením na konkrétní dovednosti či znalosti, nebo volná s cílem umožnit žákům relaxaci s kamarády a naplňování vlastních individuálních potřeb. Podmínkou pro realizaci všech aktivit je vytváření podnětného interaktivního a motivujícího prostředí.

Jedním z hlavních z cílů výchovně-vzdělávacího procesu je v souladu s mottem školy „Rozumět světu“ rozvoj dílčích kompetencí.

Kompetence komunikativní

Děje se tak např. v rámci pravidelných literárně-dramatických činností, kdy se žáci učí naslouchat, porozumět, doplnit i převyprávět čtené příběhy. Při společné reflexi se žáci učí vzájemně si naslouchat a mluvit o věcech, které zažívají. Povídání zahrnuje i řešení situací, které nastávají v běžném životě, doma i ve škole.

Kompetence sociální a personální

Rozvoj těchto kompetencí se vyvíjí na dvou rovinách (pedagog-žák a žáci navzájem). Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření společných aktivit. Při náplni a realizaci zájmových volnočasových aktivit vychovatelé zařazují prvky vzdělávacího programu Začít spolu, který je součástí školního vzdělávacího programu ZŠ Comenius.

Při zájmových činnostech i volné hře se žáci učí spolupracovat v týmu a navzájem si pomáhat.

Při těchto aktivitách je velký prostor pro upevňování morálních hodnot, které vedou k ohleduplnosti a úctě ve vzájemných mezilidských vztazích. Vzhledem k tomu, že účastníky

zájmového vzdělávání ve školní družině jsou i žáci z bilingvního či jiného kulturního prostředí, je zde vhodný prostor pro realizaci aktivit, které pozitivně naplňují cíle multikulturní výchovy. Na těchto základech si vytváří žák pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, sebeúctu a samostatnost.

Kompetence řešení problémů

Školní družina navazuje na školní program s mottem „Rozumět světu“. Vychovatelé vedou žáky k samostatnému přemýšlení a hledání cest k řešení problému metodami zkušenostního učení i pomocí tzv. „slepých či chybových“ pokusů.

Kompetence občanské

Ve školní družině učíme žáky, aby respektovali daná pravidla i své okolí. Prostřednictvím etické výchovy však učíme žáky nejen dodržovat určité normy, ale znát i svá práva. S přihlédnutím k věkovým i individuálním zvláštnostem seznamujeme žáky s historií české státnosti a vedeme je k přiměřeně zdravému národnímu sebevědomí.

Kompetence k učení; pracovní:

Postupným upevňováním vědomostí, dovedností a návyků vedeme žáky k rozvoji samostatnosti a k efektivnímu využívání tvůrčí a praktické činnosti v životě (sebeobsluha, etiketa, chování, rozvoj volních vlastností...).

4. Délka a časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací program se řídí cyklem pro 1.– 5. třídu, 4.-5. třída má oddělení školní družiny na budově Víta Nejedlého, kde probíhá výuka 4. a 5. třídy (viz odstavec Obsah vzdělávání).

V současné době ranní družina neprobíhá. Odpolední družina navazuje přímo na výuku.

Oběd a přechod do odpolední družiny:

V současné době probíhají obědy žáků 1.-3. třídy od 11:00 do 11:40 v jídelně ZŠ Mandysova. Žáci 4. a 5. třídy se stravují ve výdejně na budově Víta Nejedlého. Přesun na oběd a dohled v jídelně zajišťují vychovatelé nebo učitelé, kteří s žáky končí hodinu před obědem.

Vychovatel přebírá žáky od učitele, který se nimi vrátil z oběda, nebo s nimi ukončil výuku. Při převzetí žáků má vychovatel povinnost zjistit počet chybějících, dřívější odchod žáků k lékaři apod.

Program odpolední družiny:

12:00 (13:00) – 14:00: odpočinkové a rekreační činnosti

14:00 – 15:00: zájmové činnosti

15:00 – 16:30: volná hra, rekreační činnosti

Náplň výchovně vzdělávací činnosti v odpolední družině viz odstavce: **Obsah vzdělávání a Formy vzdělávání.**

5. Formy vzdělávání

Žáky ve školní družině vychováváme a vzděláváme dle časového plánu, který zahrnuje formy činností pravidelných a příležitostných.

A) Pravidelné činnosti:

1. Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Zařazujeme je pravidelně po obědě, dále kdykoliv dle potřeby. Mezi odpočinkové činnosti patří předčítání, kdy jsou žáci v klidové poloze, která jim vyhovuje. Dalšími možnostmi je také poslech zajímavého příběhu nebo pohádky kombinovaný s výtvarnými činnostmi, volná hra se stavebnicemi, autíčky, plyšovými zvířátky nebo maňásky.

2. Rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními nebo turistickými aktivitami. Podle ročního období a aktuálních podmínek tyto činnosti realizujeme převážně venku. Jedná se většinou o tematicky zaměřené hry, honičky, míčové hry či jiné týmové hry. Pravidelnou součástí rekreačních aktivit jsou v podzimním a jarním období výpravy do přírody, které jsou realizované 1x týdně v rámci klubu Všudybýlek.

3. Zájmové činnosti

Umožňují žákům nejen seberealizaci, ale i další poznávání a rozvoj různých dovedností. V týdenním a měsíčním harmonogramu zařazujeme zejména tyto druhy zájmových činností a oblastí:

· Literární: Při denním společném odpočinkovém čtení na pokračování rozvíjíme fantazii, slovní zásobu i zážitek společně sdíleného příběhu.

· Etické: V pondělí se zamýšlíme nad aktuálními, věku žáků přiměřenými tématy, sdílíme vzájemné zkušenosti v komunitním kruhu, využíváme pracovní listy, výtvarné techniky, hrajeme scénky.

· Přírodovědné a vlastivědné: V rámci úterního klubu Všudybýlek získáváme vědomosti při exkurzích a výletech, které jsou vždy zaměřené na určité téma. V kroužku Zvídálek provádíme jednoduché experimenty a badatelské činnosti.

· Hudebně-pohybové: v hudebním kroužku nabízíme žákům hudební, rytmické, pohybové a taneční aktivity.

· Výtvarné a estetické: Pravidelně nabízíme žákům výtvarné činnosti v rámci Tvořivé dílny na dané téma, možnost výtvarných aktivit dle vlastní volby mají žáci v průběhu týdne, nabídku doplňuje kroužek keramiky a práce se dřevem.

· Dramatické: V průběhu týdne mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti jak při volné hře, tak při řízených týmových hrách. V pátek mají žáci možnost účastnit se pravidelné loutkové pohádky, jejíž hrdinové humorným způsobem řeší různé situace běžného života.

B) Příležitostné činnosti:

V průběhu školního roku se s žáky zúčastňujeme různých exkurzí, výstav, navštěvujeme muzea, vystoupení, besedy či slavnosti. Spolupracujeme s rodiči, kteří nám tyto výlety a exkurze pomáhají realizovat. Zároveň je naše družina otevřená i rodičům, kteří pomohou s přípravou projektového dne. Několikrát ročně realizujeme společná tvořivá odpoledne, která jsou zaměřena na svátky a události v průběhu roku. Projektová odpoledne jsou otevřena i žákům školy, kteří nejsou přihlášeni k zájmovému vzdělávání ve školní družině.

6. Obsah vzdělávání

A) Plán výchovně-vzdělávacího programu ve školní družině

Roční harmonogram výchovně-vzdělávacích činností aneb

Cesta za dobrodružstvím a poznáním se skřítky Zvídálkem a Všudybýlkem.

Září: Indiánské a babí léto

Činnosti odpočinkové a rekreační

Seznamovací týmové hry, hry k osvojování pravidel ve školní družině

Deskové a karetní hry

Spontánní hry dle zájmu žáků

Sportovní seznamovací hry

Volné hry na louce, lokomoční a míčové hry

Činnosti zájmové

Etická výchova: Pravidla ve školní družině: Jsme jedna parta a navzájem si pomáháme.

Hudebně-pohybové činnosti: Poslechové ukázky z děl českých autorů (reflexe dojmů z hudby a propojení s výtvarnými činnostmi).

Přírodovědné: Co se děje v přírodě. Proč se říká Indiánské nebo Babí

léto. (Pozorování v přírodě, vycházky do lesa, na louku a k rybníku.)

Výtvarné činnosti: Barvy babího léta, koláž, týmová práce. Tvorba loutek z látky dle vlastní fantazie.

Individuální tvoření: Dojmy z pozorování na vycházce.

Literárně-dramatické činnosti: Společný poslech (předčítání) – pověsti, příběhy vztahující se ke dni České státnosti - svátku sv. Václava.

Scénky s loutkami o pravidlech bezpečnosti při pohybu ve třídě i venkovních hrách.

Vlastivědný projekt: Okolí školy a naše město. Vycházka do historického centra

města.

(V každém roce se zaměřujeme na jinou významnou osobnost z historie nebo současnosti, která má vztah k našemu městu).

Svatováclavské jarmareční odpoledne: Otevřená aktivita školní družiny určená pro společné neformální setkání při sportovních nebo společenských hrách nejen přihlášených žáků zájmového vzdělávání ve školní družině, ale i rodičů, pedagogů a ostatních žáků školy.

Říjen: Všechny barvy podzimu

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – tematika podzim, města ČR

Deskové, karetní hry, hlavolamy, logické hádanky

Volná hra a spontánní činnosti a aktivity dle zájmu žáků

Lokomoční, míčové hry a týmové hry

Vycházky do parku, sběr kaštanů.

Činnosti zájmové

Etická výchova: Kouzelná slovíčka - dobrý den, prosím, děkuji, promiň… Jak je to správně?

Dramaticky ztvárňujeme různé situace pomocí loutek.

Hudebně-pohybové činnosti: Seznamujeme se s českou hymnou (autoři), státními symboly

Výtvarné činnosti: Práce s barevnými listy, frotáž, tisk, kreslíme a vybarvujeme státní symboly

Přírodovědné: Pozorování změn v přírodě na podzim. (Ptáci, kteří odlétají na jih, ptáci, kteří zůstávají), Sběr přírodnin – kaštany, žaludy, šípky, barevné listí …

Volná tvorba z nasbíraných přírodnin, podzimní výzdoba třídy a školy

Literárně-dramatické: Společné čtení českých autorů. Pohádky a příběhy pro děti (např. Čapkové, Němcová, V. Čtvrtek). Společné vyprávění a reflexe příběhů.

Vlastivědné: Proč slavíme 28. říjen? Seznamujeme se s historií a významnými osobnostmi z období 1. čsl. republiky.

Listopad: Stojí buk uprostřed luk - Podzimní tradice a rituály ve městě a na venkově. **Činnosti odpočinkové a rekreační**

Společné čtení, knížky, časopisy dle výběru

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – tematika podzim

Deskové a karetní hry, křížovky a luštěnky

Volná hra se stavebnicemi, spontánní činnosti a aktivity dle výběru

žáků Pobyt venku dle počasí

Činnosti zájmové

Etická výchova: Sociální klima ve třídě - Koho vezmu na svou cestu?

Hudebně-pohybové činnosti: Lidové písničky, rytmická říkadla

Výtvarné činnosti: Podzimní koláže, skupinová práce, barevní draci a dráčci. Tvorba stromu díků: Český národní strom – lípa

*Přírodovědné činnost*i: podzimní pranostiky, svátek Díkůvzdání za úrodu (mezipředmětové vztahy, multikulturní výchova)

Literárně-dramatické: Společná četba, poslech, říkadla, tradice sázení lip. Seznamujeme se s historickou postavou Sv. Martina, pověsti, legendy.

Vlastivědné činnosti: 17. listopad 1989: mezipředmětové vztahy, výchova k demokratickému občanství

Projektové odpoledne k svátku sv. Martina: Otevřená herna s možností výtvarného tvoření a turnajů v deskových hrách pro účastníky zájmového vzdělávání i žáky školy.

Prosinec: Adventní těšení, brzy budou Vánoce

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – adventní těšení

Deskové a karetní hry

Spontánní hry dle zájmu žáků

Pobyt a volná hra venku dle počasí

Činnosti zájmové

Etická výchova: Hra pro adventní dobu - Tajný anděl

Hudebně-pohybové: Poslech a zpěv koled, příprava na Vánoční besídku pro rodiče

Výtvarné činnosti: Tvorba adventních kalendářů, adventní výzdoba třídy a školy s tematikou k svátku sv. Mikuláše, prostorová tvorba Betlémů z papíru, látky a přírodnin.

Přírodovědné činnosti: Co dělají zvířátka v zimě, jak vypadají stopy ve sněhu, pokud je sníh, tak na vycházce v lese pozorování stop.

Literárně-dramatické: Co vyprávěly čtyři svíčky na adventním věnci. V období adventu se 1x

týdně konají pravidelné Adventní čajovny s četbou a poslechem adventních a vánočních příběhů, vyprávíme a čteme si o křesťanských Vánocích.

Vlastivědné činnosti: Adventní a vánoční zvyky a tradice ve světě a u nás, kdysi a nyní.

Adventní tvořivé odpoledne pro žáky, rodiče i pedagogy. Otevřená aktivita školní družiny určená k neformálnímu setkávání žáků, pedagogů a rodičů.

Vánoční besídka: Vánoční program pro rodiče připravený společně ostatními žáky a pedagogy školy.

Leden: Zimní radovánky na sněhu nebo na blátě

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – tematika Tři králové, zima

Deskové a karetní hry

Stavby ze stavebnic, skládání puzzle

Pokud je sníh, hry na sněhu, vycházky do zimní přírody.

Volná hra dle výběru žáků

Činnosti zájmové

Etická výchova: Ten umí to a ten zas tohle. Různé temperamenty a povahy ztvárněné v příběhu loutek. Společná reflexe.

Hudebně-pohybové: Poslech písniček se zimní tematikou, rytmická cvičení s Orffovými nástroji.

Výtvarné činnosti: Kresba zasněžené krajiny, zimní noc, ladovská zima, grafická tvorba, využití inkoustu, tuše a zmizíku, tematické tvoření k svátku Tří králů.

Přírodovědné činnosti: Krmení a pozorování ptáků na krmítku u školy. Vycházka do lesa a

parku, pozorování zimní přírody: Čím se živí zvířátka v zimě.

Literárně-dramatické: Společná četba a poslech pohádek a dobrodružných příběhů. Společná reflexe, sdílení v komunitním kruhu.

Vlastivědné: Návštěva edukačního programu v muzeu, galerii nebo divadle.

Únor: Karneval a masopust

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – tematika zima, Masopust

Deskové a karetní hry

Volná hra dle zájmu žáků

Lokomoční hry venku dle počasí

Spontánní týmové pohybové aktivity

Činnosti zájmové

Etická výchova: Pocity, emoce, nálady a co s tím?

*Hudebně-pohybové činnost*i: Říkadla a písničky s masopustní a karnevalovou tematikou, příprava na karneval

*Výtvarné činnost*i: Tvorba masky, kreslení, malování s využitím různých druhů materiálu, společná činnost ve skupině - výroba maskota Karnevalové odpoledne.

Přírodovědné činnosti: Pozorování s využitím výukových a encyklopedických materiálů: roční období, délka dne a noci. Kdo žije na zemských pólech?

Literárně-dramatické: Společný poslech a reflexe – Masopustní a karnevalové zvyky na českém venkově kdysi a dnes.

Vlastivědné činnosti: Průřezové téma: Masopust a Karneval

Projektové odpoledne: Karneval pro žáky i jejich rodiče a sourozence.

Březen – měsíc knihy

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, omalovánky – tematika kniha, ilustrace,
Prohlížení knih a časopisů
Volná hra dle zájmu žáků
Lokomoční a míčové, týmové hry dle počasí, vycházky do přírody

Činnosti zájmové

Etická výchova: Tohle jsem já, každý z nás je originál a je něčím výjimečný *Hudebně-pohybové činnost*i: Poslechové ukázky z hudebních perliček, písničky s jarní tematikou: Jaro dělá pokusy

Výtvarné činnosti: Kresba: Návrh obalu mé vlastní knihy, leporelo: Moje knížka *Přírodovědné činnosti: „Březen, za kamna vlezem" (*A nejlépe s knížkou o přírodě*),* příroda se probouzí ze zimního spánku, pozorování známek jara na vycházce.

Literárně-dramatické: Moje nejoblíbenější knížka, ukázky a četba z knížek donesených z domova, společná reflexe a sdílení v komunitním kruhu.

Vlastivědná: spisovatelé a autoři dětských knih v našem regionu

Projektové odpoledne: Soutěž o knižní ceny s následnou výstavou - Staň se spisovatelem nebo ilustrátorem.

Duben - Velikonoce a jaro

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné kreslení, vybarvování omalovánek – tematika jaro,
Stavby ze stavebnic, skládání puzzle
Spontánní aktivity dle zájmu žáků
Volné hry na hřišti, prolézačky, stavění hradů na pískovišti

Činnosti zájmové

Etická výchova: Ať jsi velký nebo malý nebo akorát, můžeš být náš kamarád. Co je kamarádství, jak se cítí ten, komu se někdo posmívá, důraz na vztahy ve třídě.

Hudebně pohybové činnosti: Zpěv písní s tematikou jara
Výtvarné činnosti: Výtvarné ztvárnění Velikonočního příběhu, Zdobení kraslic a perníku, práce s modelovací hlínou, jarní květiny
Přírodovědné činnosti: Mláďata na jaře, vycházka do Přírodovědného centra *Literárně-dramatické:* Čtení biblických příběhů, seznámení s křesťanskými Velikonocemi
Vlastivědná: Velikonoční zvyky a tradice na venkově a ve městě
Projektové odpoledne: Soutěž o nejhezčího Velikonočního beránka z volitelného materiálu.

Květen - Hrajeme a učíme se venku
Činnosti odpočinkové a rekreační

Turistika v přírodě
Hry v lese a v terénu
Soutěže družstev, jednotlivců
Hry a aktivity v přírodě s využitím přírodních materiálů

Činnosti zájmové

Etická výchova: Dobré a špatné vzory chování

Hudebně-pohybová výchova: soutěže na tanečních podložkách, ukazovací rytmické písničky

Výtvarné činnosti: společná skupinová malba: Kvetoucí strom, Kresba: „Moje maminka," práce s volitelným materiálem- přání ke Dni matek, volná tvorba tzv. Land art v přírodě

Přírodovědné činnosti: Pozorování kvetoucích stromů a chování hmyzu na vycházkách, určování rostlin a hmyzu dle klíčů a encyklopedií, stavění přístřešků z přírodnin.

Literárně-dramatické: Společná četba dobrodružných příběhů a příběhů z přírody, v příznivém počasí čteme společně venku na louce.

Vlastivědné činnosti: Zajímavosti našeho regionu. Kam pozvu kamaráda, který přijede z jiného města.

Projektové odpoledne: Otevřená aktivita - Májové odpoledne nejen pro maminky

Červen. Vzhůru za dobrodružstvím

Činnosti odpočinkové a rekreační

Volné hry na školní zahradě, hřišti

Hry na pískovišti

Míčové a týmové hry

Výpravy do přírody

Činnosti zájmové

Etická výchova: S kým se mohu setkat o prázdninách? Opakování bezpečnostních pravidel před prázdninovým cestováním.
Hudebně-pohybové činnosti: Prázdninové písničky, rytmická cvičení s přírodnímu materiály
Výtvarné činnosti: Můj sen o prázdninách, využití libovolných výtvarných technik, volná tvorba s přírodními materiály

Přírodovědné činnosti: Výpravy a vycházky do přírody se zaměřením na pozorování různých druhů (mravenci, včely, motýli).

Literárně-dramatické: Návštěva knihovny, vybíráme knížky na prázdniny. Společná vyprávění dobrodružných příběhů- aktivita pro deštivá odpoledne.

Vlastivědné činnosti: Zajímavosti z různých částí světa

Projektový den: Máme rádi zvířata aneb mazlíčkům vstup povolen. Otevřená aktivita i pro ostatní žáky školy, kdy si mohou přinést do družiny zvířátko.

B) Obsah průřezových témat a projektové činnosti

Obsah výchovy a vzdělávání máme orientačně rozdělen do několika oblastí. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují vzájemné propojení se školním vzdělávacím programem.

Jak se co dělá a jak tohle funguje? Pomocí tematických projektů upevňujeme a prohlubujeme vědomosti získané ve škole, využíváme vzdělávací programy knihoven, muzeí, navštěvujeme

výstavy, využíváme dětské encyklopedie, ale realizujeme i ve třídě a venku badatelské a objevitelské pokusy.

Osobnostní, sociální a etická výchova – Jak již výše uvedeno, ve výchově žáků vycházíme z tradičních evropských kulturních a etických hodnot a věnujeme se nejen vědomostem a dovednostem, ale podporujeme i celostní osobnostní rozvoj žáků.

Zvídálci a Všudybýlci:

V této vzdělávací činnosti spojujeme přírodovědná, vlastivědná a enviromentální témata a podporujeme přirozenou dětskou zvídavost. Součástí tohoto programu jsou jak badatelská odpoledne ve škole, tak i pravidelné vycházky za historickými a architektonickými zajímavostmi našeho města a turistické přírodovědné výpravy. Podtématem v této oblasti jsou roční období, měsíce, svátky i významné společenské události.

V průběhu výchovně-vzdělávacího cyklu se žáci dále setkají s těmito projekty:

Zdravověda není věda: Hravou formou seznamujeme žáky se zásadami 1. pomoci a praktickými i teoretickými znalostmi z této oblasti.

Pozor červená! Projekt týkající se bezpečného pohybu v dopravě v roli chodce i cyklisty. Účast v programu na dopravním hřišti, exkurze do Hasičské základny v Hradci Králové.

Jak se co dělá a jak tohle funguje? Pomocí tematických projektů upevňujeme a prohlubujeme vědomosti získané ve škole, využíváme vzdělávací programy knihoven, muzeí, navštěvujeme výstavy, využíváme dětské encyklopedie, ale realizujeme i ve třídě a venku badatelské a objevitelské pokusy.

Ten umí to a ten zas tohle: Projekt týkající se zajímavých povolání, zaměstnání nebo koníčků s využitím návštěvy externích lektorů nebo dobrovolníků z řad rodičů. Využití možností exkurze přímo na místa výkonu zajímavých povolání.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Školní družina nabízí významný prostor pro integraci žáků se SVP. Jedná se o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením či o žáky, kteří pocházejí z bilingvního nebo jinak znevýhodněného prostředí. Inkluzi a integraci ve školní

družině nám významně usnadňuje menší počet žáků, vzájemná spolupráce pracovníků v družině s ostatními učiteli a rodiči a úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou. Zároveň je školní družina místem, kde je více času na to, aby tito žáci mohli zažít úspěch a radost při vzdělávacích činnostech a aktivitách, které nejsou ovlivněny jejich znevýhodněním.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných žáků

Nadané žáky je možné vzdělávat a pracovat s nimi v návaznosti na plán pedagogické podpory, příp. mimořádně nadané žáky na základě individuálního vzdělávacího plánu, a to ve spolupráci zejména s třídním učitelem a školní speciální pedagožkou. K prohlubování a rozšiřování

vědomostí, dovedností a znalostí mohou tito žáci využívat vhodné didaktické vzdělávací materiály a pomůcky. Chceme, aby školní družina byla místem, kde jsou tito žáci vhodně motivováni v chuti přirozeně rozvíjet svoje nadání.

9. Podmínky přijímání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě přihlášky na začátku školního roku nebo i během školního roku po odevzdání řádně vyplněné přihlášky. Přihlášky žáků do školní družiny vyřizuje vedoucí ŠD. O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy a je platné po dobu jednoho školního roku. Umístění žáka v ŠD není nárokové. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku. Žáci ostatních ročníků jsou přijímáni v případě volné kapacity v oddělení. Žáci se odhlašují ze školní družiny písemně - kdykoliv během školního roku. Zákonný zástupce určí v přihlášce, jak se bude žák účastnit činností školní družiny (tj. které dny) a kdy a jakým způsobem (sám, v doprovodu s kým) bude ze školní družiny odcházet. Není-li žák ze školní družiny písemně omluven, je pro něj účast ve školní družině povinná. Žáci se přihlašují na pravidelnou (každodenní) docházku. Ředitel školy může ukončit docházku žáka na základě hrubého nebo soustavného porušování vnitřního řádu školní družiny, a to na návrh vychovatelky po projednání v pedagogické radě.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina má v současné době k dispozici vybavené učebny, které prostorově dostatečně vyhovují hrám a aktivitám účastníků. Je vybavena jak herními prvky a vzdělávacími materiály, tak i rozmanitou nabídkou knih, encyklopedií, vzdělávacích, společenských a deskových her. K venkovním aktivitám slouží přilehlé travnaté plochy a dvě nedaleká dětská hřiště.

11. Popis personálních podmínek

Školní družina je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, a proto zde pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., kteří svoji kvalifikaci prohlubují a rozšiřují samostudiem, jakož i účastí na kurzech a seminářích akreditovaných pro pedagogy zájmového vzdělávání.

12. Popis ekonomických podmínek

Úplata za družinu je zahrnuta ve školném.

13. Popis podmínek BOZP

Bezpečnost a ochrana žáků musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, vnitřním řádem školní družiny, pravidly bezpečnosti při hrách a soutěžích, s řádem učeben a podmínkami pobytu a pohybu na louce, na hřišti, při vycházkách i zájmových kroužcích. Zajištěny jsou podmínky hygienické: vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, větrání. Dostupné jsou prostředky první pomoci (lékárnička, která je pravidelně doplňována). Každý úraz či zranění je evidován do knihy úrazů.

Zásady bezpečnosti:

pracovní či sportovní oděv

vhodná obuv

používání bezpečných pomůcek

vymezení vhodných prostor ke sportu a hrám

dostupnost prostředků první pomoci

dodržování pokynů pedagogických pracovníků

Zpracovala: Lenka Vernerová

V Hradci Králové dne 1. 9. 2022

.....

Mgr. Boris Váňa
ředitel školy